

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

Горбунова А.П.
протокол №1
от «19» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Платонова Г.С.
от «19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Байрашевская ООШ"

Котдусова Г.Ю.
приказ №55 от «19» августа
2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00885CDF444F79C80D2D57428303A00130
Владелец: КОТДУСОВА ГУЛЬНАЗ ЮНУСОВНА
Действителен с 24.06.2024 до 17.09.2025

Рабочая программа

по учебному курсу «Английский язык. Практика письменной речи»

для 6 класса на 2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования в действующей редакции,
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете, протокол №4 от 18.05.2022г.,
- Учебного плана ГБОУ гимназии №441 на 2022-2023 учебный год,
- Положения о рабочей программе ГБОУ гимназии №441,
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, количество часов за год – 34

Ресурсное обеспечение

Программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Изд.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2017.

1. Учебник

Литература для учителя:

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки,

поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

График текущего и итогового контроля

№	Устная тема	Грамматический материал	Формы контроля	Количество часов
1	Я, моя семья, моя страна	Порядковые числительные. Предлоги места.	Словарный диктант, монологическая речь	3
2	Я и мир вокруг меня	Повелительное наклонение.	Диалогическая речь Словарный диктант	3
3	Транспорт	Модальный глагол can	Лексико-грамматическая контрольная работа.	3
4	День школьника, школа	Настоящее простое время	Словарный диктант. Чтение с извлечением требуемой информации	3
5	Праздники	Настоящее продолженное время	Аудирование с извлечением требуемой информации	4
6	Досуг	Степени сравнения прилагательных	Лексико-грамматическая контрольная работа Письменная практика, монологическая речь	4
7	Острые вопросы современности	Прошедшее простое время	Словарный диктант, аудирование с извлечением требуемой	4

			информации	
8	Правила и инструкции	Модальные глаголы	Письменная практика, чтение с извлечением требуемой информации	3
9	Еда	Исчисляемые, неисчисляемые существительные, выражение количества. Модальный глагол should.	Лексико-грамматическая контрольная работа, монологическая речь Письменная практика	3
10	Каникулы	Употребление оборота to be going to. Настоящее длительное в значении будущего	Словарный диктант, чтение и аудирование с извлечением требуемой информации Лексико-грамматическая контрольная работа	3
	Обобщающее повторение			1
	Итого за год			34

II. Содержание программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Виды учебной деятельности.
1	Р1. Вводное повторение. Я, моя семья, моя страна. Монологическая речь: «Мой лучший день каникул»
2	Члены семьи. Диалогическая речь.
3	Личность человека. Составление монологов.
4	Р2. Я и мир вокруг меня. Чтение с извлечением требуемой информации.
5	Мой дом. Составление диалогов.
6	Соседи. Аудирование с извлечением требуемой информации.
7	Р3. Транспорт. Дорожные знаки. Составление диалогов.
8	Определение маршрута. Составление диалогов
9	Виды транспорта в Лондоне. Письменная практика. Постер.
10	Р4. День школьника. Школа. Чтение с извлечением требуемой информации.
11	Увлечения. Диалогическая речь.
12	Мой любимый день. Монологическая речь.
13	Р5. Праздники. Чтение с извлечением требуемой информации.
14	Национальные праздники. Аудирование с извлечением требуемой информации.
15	Белые ночи в СПб. Письменная практика. Статья.
16	Цветы. Диалогическая речь.
17	Р 6 Досуг. Чтение и аудирование с извлечением требуемой информации.
18	Игры. Составление диалогов.
19	Досуг. Чтение с полным пониманием.
20	Настольные игры. Аудирование с извлечением требуемой информации.
21	Р.7 Острые вопросы современности. Чтение с извлечением требуемой информации.
22	Хеллоуин. Словарный диктант.
23	Уолт Дисней. Диалогическая речь.
24	Известные актеры. Письменная практика.
25	Р.8 Правила и инструкции. Различная деятельность в городе. Словарный диктант.
26	Правила и инструкции. Письменная практика.
27	Самые высокие здания мира. Аудирование с извлечением требуемой информации.
28	Р 9 Еда. Чтение с извлечением требуемой информации.
29	Меню. Словарный диктант.
30	Кафе Великобритании. Аудирование с извлечением требуемой информации.
31	Р10. Планы на каникулы. Аудирование с извлечением требуемой информации.
32	Погодные условия. Диалогическая речь.
33	Климат. Письменная практика.
34	Обобщение изученного материала. Монологическая речь.

Лист согласования к документу № 105 от 04.09.2025
Инициатор согласования: Котдусова Г.Ю. Директор
Согласование инициировано: 04.09.2025 19:58

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Котдусова Г.Ю.		 Подписано 04.09.2025 - 19:58	-